

- ❖ الوحدة الثانية: الإنجازات السياسية للملوك الهاشميين في الأردن.
- ❖ الفصل الرابع: الإنجازات السياسية في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين.

السؤال الأول: متى ولد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين، وأين؟
الجواب: في عمان، في ٣٠ كانون الثاني عام ١٩٦٢م.

السؤال الثاني: اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:
”... ولسوف يكبر عبدالله ويترعرع في صفوفكم، وبين إخوته وأخواته من أبنانكم وبناتكم، وحين يشتد به العود ويقوى له الساعد سيذكر ذلك اللقاء الخالد الذي لقي به كل واحد منكم بشرى مولده، وسيذكر تلك البهجة العميقة التي شاعت محبتكم ووفائكم إلى أن تفجر أنهارها في كل قلب من قلوبكم“.

[١] من القائل، وما المناسبة؟

— « الملك الحسين بن طلال بمناسبة مولد ابنه الأكبر عبدالله الثاني ابن الحسين.

[٢] بماذا وصف الملك الحسين بن طلال شعبه وأمه اتجاه مولد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين؟
— « بأنهم إخوته وأخواته.

[٣] ماذا سوف يتذكر الملك عبدالله الثاني عندما يشتد عوده كما وصفه المغفور له الملك الحسين بن طلال؟
١) سيذكر ذلك اللقاء الخالد الذي لقي به كل واحد منكم بشرى مولده.
٢) سيذكر تلك البهجة العميقة التي شاعت محبتكم ووفائكم إلى أن تفجر أنهارها في كل قلب من قلوبكم.

السؤال الثالث: تتبع المسيرة التعليمية للملك عبدالله الثاني ابن الحسين؟
الجواب (بالترتيب):

- ١) تلقى علومه الابتدائية في الكلية العلمية الإسلامية في عمان.
- ٢) انتقل بعدها إلى مدرسة سانت إدموند في إنجلترا لاستكمال تعليمه المدرسي.
- ٣) انتقل من ثم إلى مدرسة إيجلبروك وأكاديمية دير فيلد في الولايات المتحدة الأمريكية لإكمال دراسته الثانوية.
- ٤) التحق بأكاديمية ساندهيرست العسكرية في بريطانيا.
- ٥) ثم تابع دراسته في جامعة أكسفورد.
- ٦) وفي عام ١٩٨٧م التحق بجامعة جورج تاون في واشنطن، لدراسة الشؤون الدولية.

السؤال الرابع: تتبع المسيرة العسكرية للملك عبدالله الثاني ابن الحسين في صفوف الجيش العربي الأردني؟
الجواب (بالترتيب):

- ١) بدأ حياته العسكرية في الجيش العربي الأردني قائداً لسرية في كتيبة الدبابات الملكية (١٧) عام ١٩٨٩م.
- ٢) ترقى في صفوف القوات المسلحة حتى أصبح قائداً للقوات الخاصة الملكية عام ١٩٩٤م، حيث أعاد تنظيم هذه القوات وفق أحدث المعايير العسكرية الدولية.

السؤال الخامس: متى أعاد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين تنظيم القوات الخاصة الملكية وفق أحدث المعايير العسكرية الدولية؟

الجواب: عندما أصبح قائداً للقوات الخاصة الملكية عام ١٩٩٤م.

السؤال السادس:

- بين نتائج المستوى العالمي من التعليم المتميز الذي حظي به الملك عبدالله الثاني ابن الحسين؟
- ما الفائدة التي عادت على الشعب الأردني من حصول الملك عبدالله الثاني ابن الحسين على مستوى عالٍ من التعليم والتدريب؟

الجواب: شكّل الدافع القوي لديه لتمكين أبناء شعبه من الحصول على تعليم مُميز.

السؤال السابع: علّل: (سعى الملك عبدالله الثاني ابن الحسين من حصول أبناء شعبه على تعليم مُميز)؟
الجواب: كونه حظي بمستوى عالٍ من التعليم والتدريب.

السؤال الثامن: اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:
”طموحي هو أن يحظى كل أردني بأفضل نوعية من التعليم، فالإنسان الأردني ميزته الإبداع، وطريق الإبداع يبدأ بالتعليم“.

[١] من القائل، وما المناسبة؟

— « الملك عبدالله الثاني ابن الحسين، من أجل تمكين أبناء شعبه من الحصول على تعليم مُميز.

[٢] كيف يبدأ طريق الإبداع؟

— « يبدأ بالتعليم.

[٣] بماذا يمتاز الإنسان الأردني بنظر الملك عبدالله الثاني ابن الحسين؟

— « يمتاز بالإبداع.

السؤال التاسع: متى تولى الملك عبدالله الثاني ابن الحسين سلطاته الدستورية؟
الجواب: في ٧ شباط عام ١٩٩٩م، بعد وفاة الملك الحسين بن طلال.

السؤال العاشر:

- سمي أهم الكتب والمؤلفات التي ألفها الملك عبدالله الثاني ابن الحسين، وعن ماذا يتحدث؟
 - ما هو عنوان ومضمون الكتاب الذي ألفه الملك عبدالله الثاني ابن الحسين؟
- الجواب: عنوانه (فرصتنا الأخيرة: السعي نحو السلام في وقت الخطر)، والذي عبّر فيه عن رؤيته لتحقيق السلام العادل والشامل في المنطقة العربية.

السؤال الحادي عشر: فسّر: (ألف الملك عبدالله الثاني ابن الحسين كتاب (فرصتنا الأخيرة: السعي نحو السلام في وقت الخطر))؟

الجواب: لتحقيق رؤيته في السلام العادل والشامل في المنطقة العربية.

السؤال الثاني عشر: متى صدرت الإرادة الملكية السامية بتعيين سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني ولياً للعهد؟
الجواب: في ٢ تموز عام ٢٠٠٩ م.

السؤال الثالث عشر: فسّر: (صدرت الإرادة الملكية السامية في ٢ تموز عام ٢٠٠٩ م بتعيين سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني ولياً للعهد)؟
الجواب: وفقاً للدستور الأردني الذي ينصّ على انتقال ولاية الملك من صاحب العرش إلى أكبر أبنائه من الذكور سنّاً.

السؤال الرابع عشر: ما شروط ولاية العهد حسب الدستور الأردني؟
الجواب:
(١) أن يكون أكبر أبنائه سنّاً.
(٢) أن يكون ذكراً.

السؤال الخامس عشر: عرّف: (ولاية العهد)؟
الجواب: هي انتقال ولاية الملك من صاحب العرش إلى أكبر أبنائه من الذكور سنّاً.

السؤال السادس عشر: متى وأين ولد سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني؟
الجواب: في عمّان في ٢٨ حزيران عام ١٩٩٤ م.

السؤال السابع عشر: تتبع المراحل التعليمية للأمير الحسين بن عبدالله الثاني؟
الجواب:
(١) تلقى تعليمه الثانوي في الأردن.
(٢) التحق سموه بجامعة جورج تاون في الولايات المتحدة الأمريكية لدراسة التاريخ الدولي، وتخرج فيها عام ٢٠١٦ م.

السؤال الثامن عشر: بيّن مبادرات ولي العهد سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني؟

المبادرة	الهدف منها
"سمع بلا حدود"	لدعم الأطفال الصم وتأهيلهم
مبادرة (حقق)	لتنمية مهارات الفرد والجماعة في مجال التعاون والعمل المشترك
مبادرة (قصي)	لتأهيل الكوادر الطبية في المجال الرياضي

السؤال التاسع عشر: وضّح المشاركات السياسية لسمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني على الصعيد الدولي؟
الجواب:

(١) ترؤسه لجلسة مجلس الأمن الدولي في نيسان من عام ٢٠١٥م، التي كانت بعنوان "صون السلام والأمن الدوليين: دور الشباب في مكافحة التطرف والعنف وتعزيز السلام"، وبتروسه تلك الجلسة أصبح سموه أصغر شخصية سنّاً تتراأس مجلس الأمن منذ تأسيسه.

(٢) رعى سموه فعاليات المنتدى العالمي الأول من نوعه للشباب والسلام والأمن الذي دعا إليه في آب من عام ٢٠١٥م، حيث صدر عنه إعلان عمّان.

(٣) نجح سموه في لفت أنظار العالم للدور المهم للشباب، وتوحيد جهود العالم بقيادته لاستصدار قرار تاريخي من مجلس الأمن في الأمم المتحدة يعد الأول من نوعه خاص بالشباب والسلام والأمن وهو قرار حمل رقم (٢٢٥٠) الذي جاء استناداً إلى إعلان عمّان حول الشباب والسلام والأمن، وهو أول قرار لمجلس الأمن في هذا المجال.

السؤال العشرون: ما هو عنوان جلسة مجلس الأمن الدولي التي ترأسها سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني؟

الجواب: "صون السلام والأمن الدوليين: دور الشباب في مكافحة التطرف والعنف وتعزيز السلام".

السؤال الحادي والعشرون: ما أهمية ترؤس سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني لجلسة مجلس الأمن الدولي؟

الجواب: أصبح سموه أصغر شخصية سنّاً تتراأس مجلس الأمن منذ تأسيسه.

السؤال الثاني والعشرون: عرّف: (إعلان عمّان)؟

الجواب: هو إعلان صدر عن المنتدى العالمي الأول من نوعه للشباب والسلام والأمن الذي دعا إليه سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني في آب من عام ٢٠١٥م.

السؤال الثالث والعشرون: ما أهمية قرار مجلس الأمن الدولي رقم (٢٢٥٠)؟

الجواب: الأول من نوعه خاص بالشباب والسلام والأمن.

السؤال الرابع والعشرون: فسّر: (شهد الأردن في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين تطورات وإنجازات سياسية داخلية)؟

الجواب: كونها نابعة من النهج الديمقراطي الذي سارت عليه الحكومات الأردنية المتعاقبة بتوجيه من الملك عبدالله الثاني.

السؤال الخامس والعشرون:

- أذكر أبرز الإنجازات السياسية التي تحققت على المستوى الداخلي في الأردن؟
- حدد ملامح النهج الديمقراطي للإنجازات السياسية الداخلية للملك عبدالله الثاني ابن الحسين؟

الجواب:

(١) إنشاء محكمة دستورية بوصفها جهة قضائية مستقلة للرقابة على دستورية القوانين والأنظمة، وتفسير النصوص الدستورية.

(٢) تأسيس هيئة مستقلة للإشراف على الانتخابات وإدارتها، باسم الهيئة المستقلة للانتخاب.

(٣) إعادة النظر بالقوانين الناظمة للعمل السياسي.

٤) قانون اللامركزية، الذي يقوم على انتخاب مجلس المحافظة في محافظات المملكة كافة.

السؤال السادس والعشرون: قارن بين كل من المحكمة الدستورية والهيئة المستقلة للانتخاب وقانون اللامركزية من حيث: الوظيفة المناطة لها؟

قانون اللامركزية	الهيئة المستقلة للانتخاب	المحكمة الدستورية	من حيث
انتخاب مجلس المحافظة في محافظات المملكة كافة	الإشراف على الانتخابات وإدارتها	الرقابة على دستورية القوانين والأنظمة، وتفسير النصوص الدستورية.	الوظيفة

السؤال السابع والعشرون: عرّف: (المحكمة الدستورية)؟

الجواب: هي هيئة قضائية مستقلة أنشئت عام ٢٠١١م، تتألف من مجموعة من القضاة مدة عضويتهم ست سنوات غير قابلة للتجديد، تختص بالرقابة على دستورية القوانين، وتكون أحكامها نهائية وملزمة للسلطات جميعها.

السؤال الثامن والعشرون:

- فسّر: (إنشاء محكمة دستورية بوصفها هيئة قضائية مستقلة)؟
- اذكر مهام المحكمة الدستورية؟

الجواب:

- ١) الرقابة على دستورية القوانين والأنظمة.
- ٢) تفسير النصوص الدستورية.

السؤال التاسع والعشرون: اذكر القوانين الناظمة للعمل السياسي؟

الجواب:

- ١) قوانين الانتخابات.
- ٢) قوانين الأحزاب السياسية.
- ٣) قوانين الاجتماعات العامة.
- ٤) قوانين المطبوعات.

السؤال الثلاثون: متى تمت المصادقة على قانون اللامركزية؟

الجواب: صدرت الإرادة الملكية السامية، في ١٦ كانون الأول عام ٢٠١٥م، بالمصادقة على قانون اللامركزية بناءً على ما قرره مجلسا الأعيان والنواب.

السؤال الحادي والثلاثون: عرّف: (قانون اللامركزية)؟

الجواب: هو قانون صدرت الإرادة الملكية السامية بالمصادقة عليه في ١٦ كانون الأول عام ٢٠١٥م بناءً على ما قرره مجلسا الأعيان والنواب، ويقوم على انتخاب مجلس لكل محافظة في المملكة يسمى بمجلس المحافظة.

السؤال الثاني والثلاثون: عرّف: (مجلس المحافظة)؟
الجواب: هو مجلس يضم أعضاء يتم إنتخابهم في كل محافظة بناءً على قانون اللامركزية، وتقوم الحكومة بتعيين ما نسبته ٢٥٪ من أعضاء هذا المجلس المنتخب.

السؤال الثالث والثلاثون: على ماذا حرص الهاشميون منذ تأسيس الدولة الأردنية؟
الجواب:

- ١) التواصل مع أبناء الشعب الأردني بالوسائل كافة.
- ٢) السعي دائماً إلى دعم مشاركة المواطن الفاعلة في عملية صنع القرار وتطوير الحياة الديمقراطية.
- ٣) تجذير أسس العدالة والمساواة تحقيقاً للمبادئ التي جاءت من أجلها النهضة العربية الحديثة التي قادها الهاشميون.

السؤال الرابع والثلاثون: فسّر: (إصدار جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين مجموعة من الأوراق النقاشية)؟
الجواب:

- ١) تحقيقاً للإيمان الهاشمي بضرورة أن يكون المواطن شريكاً حقيقياً وفاعلاً في صنع القرار.
- ٢) استكمالاً للمسيرة الإصلاحية الشاملة المستمرة منذ تأسيس المملكة.
- ٣) التواصل المباشر والمفتوح مع أبنائه وبناته الأردنيين.
- ٤) مشاركة الأردنيين رؤيته الإصلاحية لإنضاج الديمقراطية وضمن نجاحها.
- ٥) تحفيز المواطنين للدخول في حوار بناء حول القضايا المهمة.
- ٦) المشاركة الشعبية في عملية صنع القرار، أو كما أسماها جلالتة «المواطنة الفاعلة».

السؤال الخامس والثلاثون: لماذا ارتأى جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين أن يخطو خطوة إضافية من التواصل المفتوح والمباشر مع أبنائه وبناته؟
الجواب:

- ١) تحقيقاً للإيمان الهاشمي بضرورة أن يكون المواطن شريكاً حقيقياً وفاعلاً في صنع القرار.
- ٢) استكمالاً للمسيرة الإصلاحية الشاملة المستمرة منذ تأسيس المملكة.

السؤال السادس والثلاثون: ما الطريقة التي ارتأها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين لتحقيق الإيمان الهاشمي بضرورة أن يكون المواطن شريكاً حقيقياً وفاعلاً في صنع القرار؟
الجواب: عن طريق إصدار مجموعة من الأوراق النقاشية.

السؤال السابع والثلاثون:

- لماذا يشارك جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين الأردنيين رؤيته الإصلاحية؟
- ما الهدف من مشاركة جلالة الملك الأردنيين رؤيته الإصلاحية؟

الجواب:

- ١) لإنضاج الديمقراطية وضمن نجاحها.
- ٢) تحفيز المواطنين للدخول في حوار بناء حول القضايا المهمة.
- ٣) المشاركة الشعبية في عملية صنع القرار، أو كما أسماها جلالتة «المواطنة الفاعلة».

السؤال الثامن والثلاثون: عرّف: (المواطنة الفاعلة)؟
الجواب: هي دخول المواطنين في حوار بناء حول القضايا المهمة، والمشاركة الشعبية في عملية صنع القرار.

السؤال التاسع والثلاثون: عدّد الأوراق النقاشية التي أصدرها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين؟
الجواب:

- ١) الورقة النقاشية الأولى: "مسيرتنا نحو بناء الديمقراطية المتجددة".
- ٢) الورقة النقاشية الثانية: "تطوير نظامنا الديمقراطي لخدمة جميع الأردنيين".
- ٣) الورقة النقاشية الثالثة: "أدوار تنتظرنا لنجاح ديمقراطيتنا المتجددة".
- ٤) الورقة النقاشية الرابعة: "نحو تمكين ديمقراطي ومواطنة فاعلة".
- ٥) الورقة النقاشية الخامسة: "تعميق التحول الديمقراطي: الأهداف، والمنجزات، والأعراف السياسية".
- ٦) الورقة النقاشية السادسة: «سيادة القانون أساس الدولة المدنية».
- ٧) الورقة النقاشية السابعة: «تطوير التعليم أساس الإصلاح الشامل».

الورقة النقاشية الأولى: "مسيرتنا نحو بناء الديمقراطية المتجددة"

السؤال الأول: اذكر المسائل التي تطرقت الورقة النقاشية الأولى لها؟
الجواب: تطرقت إلى مسألتين أساسيتين: «كيف نختلف مع بعضنا بعضاً ضمن نقاشاتنا العامة»، و«كيف تتخذ القرارات على مستوى الوطن».

السؤال الثاني: عدّد (أذكر) الممارسات الاجتماعية التي يجب اتباعها لتجذير الديمقراطية؟
الجواب:

- ١) احترام الآراء.
- ٢) المواطنة ترتبط بصورة رئيسة بممارسة واجبات المساءلة.
- ٣) الاختلاف في الرأي لا يعني الفرقة.
- ٤) أفراد المجتمع جميعهم شركاء في بذل التضحيات وتحقيق المكاسب.

السؤال الثالث:

- وضّح مظاهر احترام الآراء بين الأردنيين والأردنيات؟
- على أي أساس تقوم العلاقة بين الأردنيين والأردنيات؟

الجواب:

- ١) تقوم على أساس الوحدة والمساواة بينهم بغض النظر عن العرق أو الأصل أو الدين.
- ٢) تفهم آراء الآخرين.
- ٣) قبول الاختلاف، وهو أعلى درجات الاحترام.
- ٤) حرية التعبير تكون ناقصة إذا لم يلتزم المواطنون جميعاً بمسؤولية الاستماع.

السؤال الرابع: ما هو أعلى درجات الاحترام؟

الجواب: قبول الاختلاف.

السؤال الخامس: وضح كيف تكون المواطنة مرتبطة بصورة رئيسة بممارسة واجبات المساءلة؟
الجواب:

- ١) انخراط المواطن في بحث القضايا والقرارات من غير قيود.
- ٢) دعا المواطن إلى محاورة المرشحين.
- ٣) أكد على المواطن متابعة أداء المرشحين.
- ٤) أن يتقدم المرشحون ببرامج عملية تستجيب لاحتياجات المواطنين.

السؤال السادس: فسّر: (الاختلاف في الرأي لا يعني الفرقة)؟
الجواب:

- ١) لأنّ تنوع الآراء والمعتقدات والثقافات في الأردن هو عنصر قوة وليس عنصر ضعف.
- ٢) عندما يركز الاختلاف على الاحترام فإنّه يؤدي إلى الحوار، وهو جوهر الديمقراطية.

السؤال السابع: ما هو جوهر الديمقراطية؟

الجواب: عندما يركز الاختلاف على الاحترام فإنّه يؤدي إلى الحوار.

السؤال الثامن:

- وضح كيف تكون الشراكة بين أبناء المجتمع؟
- ما الأسس التي تقوم عليها الشراكة بين أفراد المجتمع؟

الجواب:

- ١) التساوي في تحمل المسؤولية تجاه الوطن في الظروف الصعبة.
- ٢) التساوي في فرص تحقيق المكتسبات في أوقات الازدهار.

الورقة النقاشية الثانية: "تطوير نظامنا الديمقراطي لخدمة جميع الأردنيين"

السؤال الأول:

- تناولت الورقة النقاشية الثانية عدّة محاور، بينها؟
- فسّر: (تناولت الورقة النقاشية الثانية عدداً من المحاور)؟

الجواب:

- ١) متابعة المسيرة الديمقراطية الأردنية المستمرة منذ تأسيس المملكة الأردنية الهاشمية، وتطويرها وتعميقها.
- ٢) الوصول إلى نهج الحكومات البرلمانية الفاعلة.

السؤال الثاني:

- اذكر الخطوات والمتطلبات التي طرحت في الورقة النقاشية الثانية للوصول إلى نهج الحكومات البرلمانية الفاعلية؟
- بالعودة إلى الورقة النقاشية الثانية، كيف نطوّر نظامنا الديمقراطي؟

الجواب:

- ١) بروز الأحزاب الوطنية الفاعلة القادرة على التعبير عن مصالح المجتمعات المحلية.
- ٢) أولويات المجتمعات المحلية وهمومها ضمن برامج وطنية قابلة للتطبيق.
- ٣) تطوير عمل الجهاز الحكومي على أسس المهنية والحياد، بعيداً عن تسييس العمل.

السؤال الثالث: أذكر (عدّد) المبادئ الراسخة للنهج الإصلاحية في الأردن حسب الورقة النقاشية الثانية؟
الجواب:

- ١) الالتزام بمبدأ التعددية السياسية.
- ٢) صون حقوق الأقليات.
- ٣) الاستمرار في تطوير مبدأ الفصل والتوازن بين السلطات وآليات الرقابة من أجل نظام ديمقراطي سليم.
- ٤) تقوية مؤسسات المجتمع المدني.
- ٥) توفير فرصة عادلة للتنافس السياسي.
- ٦) الاستمرار في حماية حقوق المواطنين التي كفلها الدستور.

السؤال الرابع: فسّر: (الاستمرار في تطوير مبدأ الفصل والتوازن بين السلطات وآليات الرقابة)؟
الجواب: من أجل الحصول على نظام ديمقراطي سليم.

الورقة النقاشية الثالثة: "أدوار تنتظرنا لنجاح ديمقراطيتنا المتجددة"

السؤال الأول: تتكون الورقة النقاشية الثالثة من ٣ محاور نوّه إليها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين، وضحها؟
الجواب:

- ١) المحور الأول — « القيم الضرورية لإنجاز التحول الديمقراطي وإرساء نهج الحكومات البرلمانية.
- ٢) المحور الثاني — « المتطلبات الجوهرية للجمع بين الوزارة والنيابة للوصول إلى الحكومات البرلمانية.
- ٣) المحور الثالث — « الأدوار المنتظرة من أطراف العملية السياسية جميعاً.

السؤال الثاني: من خلال الورقة النقاشية الثالثة، وضح القيم الضرورية لإنجاز التحول الديمقراطي وإرساء نهج الحكومات البرلمانية؟
الجواب:

- ١) التعددية.
- ٢) التسامح.
- ٣) سيادة القانون.
- ٤) تعزيز مبادئ الفصل والتوازن بين السلطات.
- ٥) حماية حقوق المواطنين جميعاً.
- ٦) تأمين كل طيف يعبر عن رأي سياسي بفرصة عادلة للتنافس عبر صناديق الاقتراع.

السؤال الثالث: من خلال الورقة النقاشية الثالثة، بيّن المتطلبات الجوهرية للجمع بين الوزارة والنيابة للوصول إلى الحكومات البرلمانية؟
الجواب:

- ١) وجود منظومة متطورة من الضوابط العملية لمبادئ الفصل.
- ٢) التوازن بين السلطات وآليات الرقابة.
- ٣) تطوير عمل الجهاز الحكومي ليصبح أكثر مهنية وحياداً بعيداً عن تسييس الأداء، ليكون مرجعاً موثقاً للمعرفة والمساندة الفنية والمهنية لدعم وزراء الحكومات البرلمانية في صنع القرار.

السؤال الرابع: فسّر: (تطوير عمل الجهاز الحكومي، كما ذكر في المحور الثاني من الورقة النقاشية الثالثة)؟
الجواب: ليصبح أكثر مهنية وحياداً بعيداً عن تسييس الأداء، ليكون مرجعاً موثقاً للمعرفة والمساندة الفنية والمهنية لدعم وزراء الحكومات البرلمانية في صنع القرار.

السؤال الخامس:

- ما هي أهمية المهنة والحيادية والبعيد عن تسييس الأداء في عمل الجهاز الحكومي؟
- فسّر: (تطوير عمل الجهاز الحكومي ليصبح أكثر مهنية وحياداً بعيداً عن تسييس الأداء)؟

الجواب:

- ١) ليكون الجهاز الحكومي مرجعاً موثقاً للمعرفة والمساندة الفنية والمهنية.
- ٢) لدعم وزراء الحكومات البرلمانية في صنع القرار.

السؤال السادس: بالرجوع إلى الورقة النقاشية الثالثة، اذكر أطراف العملية السياسية جميعاً.

الجواب:

- ١) الأحزاب السياسية. ٢) النائب. ٣) رئيس الوزراء ومجلس الوزراء. ٤) الملكية الهاشمية. ٥) المواطن.
- السؤال السابع: من خلال الورقة النقاشية الثالثة، ما أبرز المهام المطلوبة من أطراف العملية السياسية؟

الجواب:

- ١) تطوير عدد منطقي من الأحزاب السياسية الرئيسية ذات القواعد الممتدة على مستوى الوطن.

سؤال:

- علّل: (١)؟
- بين دور الأحزاب السياسية؟

الجواب:

- أ) لتعكس مختلف توجهات الأطياف السياسية.
- ب) لتسهم هذه الأحزاب في تطوير رؤية وطنية لحياتنا السياسية وتجذيرها.
- ج) الالتزام بالعمل الجماعي.
- د) التقيد بالمبادئ المشتركة.
- هـ) تبني السياسات ذات الأولوية، وبرامج وطنية واضحة، ونظم عمل مهنية.
- و) تطوير برامج قوية مبنية على سياسات واضحة تستجيب إلى تطلعات المواطنين وهمومهم.

٢) النائب عليه أن يسعى إلى خدمة الصالح العام، ويعكس أدائه توازناً بين المصالح على المستوى المحلي والوطني، ويوازن بين مسؤولية التعاون ومسؤولية المعارضة البناءة.

٣) رئيس الوزراء ومجلس الوزراء عليهم مسؤولية نيل الثقة النيابية والمحافظة عليها، ووضع معايير للعمل الحكومي المتميز المخلص، إضافة إلى تبني نهج الشفافية والحاكمة الرشيدة وترجمته قولاً وعملاً.

٤) الملكية الهاشمية تحرص على اتباع نهج يستشرف المستقبل.

السؤال الثامن: قارن بين المهام المطلوبة من مجلس النواب ورئيس الوزراء والملكية الهاشمية والمواطن للنجاح بالديمقراطية، كما ورد في الورقة النقاشية الثالثة؟
الجواب:

— « مجلس النواب:

- ١) على النائب أن يسعى إلى خدمة الصالح العام.
- ٢) أن يعكس أدائه توازناً بين المصالح على المستوى المحلي والوطني.
- ٣) أن يوازن بين مسؤولية التعاون ومسؤولية المعارضة البناءة.

— « رئيس الوزراء ومجلس الوزراء:

- ١) عليهم مسؤولية نيل الثقة النيابية والمحافظة عليها.
- ٢) وضع معايير للعمل الحكومي المتميز المخلص.
- ٣) تبني نهج الشفافية والحاكمية الرشيدة وترجمته قولاً وعملاً.

— « المواطن:

- ١) البحث المستمر عن الحقيقة.
- ٢) متابعة القضايا الوطنية، والاطلاع على تفاصيلها.
- ٣) أن تكون هذه المعرفة مبنية على الحقائق، وليس على الانطباعات والإشاعات.
- ٤) اقتراح الأفكار والحلول البديلة.

— « الملكية الهاشمية:

- ١) اتباع نهج يستشرف المستقبل.
- ٢) المحافظة على دور الملك بصفته قائداً موحداً يحمي مجتمعنا من الانزلاق نحو أي حالة استقطاب.
- ٣) حماية القيم الأردنية الأصيلة.
- ٤) الدفاع عن حقوق الفقراء في المجتمع.
- ٥) الحرص على الاستمرار في حماية منظومتنا الوطنية للعدالة والنزاهة، عن طريق:
 - أ) التحسين المستمر.
 - ب) العمل الدؤوب.
- ٦) نشر روح الثقة بقدرة الأردنيين والأردنيات على التميز والإبداع، عن طريق:
 - أ) دعم قصص النجاح.
 - ب) تبني المبادرات الريادية.
 - ج) تقدير الجهود الفردية والإنجازات الاستثنائية.
- ٧) أن تبقى أول المدافعين عن قضايا الوطن وأمن الأردن القومي.
- ٨) بقاء مؤسسة الجيش العربي، والأجهزة الأمنية، والقضائية، والمؤسسات الدينية العامة، مستقلة ومحيدة ومهنية، وغير مسيسة.
- ٩) سنبقى حامية للتراث الديني والنسيج الاجتماعي.

السؤال التاسع: وضّح كيف حرصت الملكية على نشر روح الثقة بقدرة الأردنيين والأردنيات على التميّز والإبداع؟

الجواب:

- (١) دعم قصص النجاح.
- (٢) تبني المبادرات الريادية.
- (٣) تقدير الجهود الفردية والإنجازات الاستثنائية.

السؤال العاشر: عدّد (أعط أمثلة على) المؤسسات التي يتوجب عليها أن تكون حيادية ومهنية؟

الجواب:

- (١) مؤسسة الجيش العربي.
- (٢) الأجهزة الأمنية.
- (٣) الأجهزة القضائية.
- (٤) المؤسسات الدينية العامة.

السؤال الحادي عشر: بماذا وصف جلالة الملك المواطن؟
الجواب: وصفه باللبننة الأساسية في بناء نظامنا الديمقراطي.

السؤال الثاني عشر: بعد الاطلاع على الورقة النقاشية الثالثة، كيف يمكن تفعيل دورك لتحسين أداء مجلس الطلبة في مدرستك ومتابعة إنجازاته؟
الجواب: عن طريق متابعة المجلس وأعضاؤه، ومتابعة قضايا المجلس والاطلاع على تفاصيلها ومعرفة الحقائق.

الورقة النقاشية الرابعة: "نحو تمكين ديمقراطي ومواطنة فاعلة"

السؤال الأول: فسّر: (ركزت رؤية جلالة الملك في الورقة النقاشية الرابعة على ما أسماه جلالته ب«المواطنة الفاعلة»؟)
الجواب: لما لها من آثار إيجابية في المشاركة السياسية.

السؤال الثاني: عدّد (اذكر) الأسس التي تقوم عليها المواطنة الفاعلة في الورقة النقاشية الرابعة؟
الجواب:

- (١) حق المشاركة.
- (٢) واجب المشاركة.
- (٣) مسؤولية المشاركة الملزمة بالسلمية والاحترام المتبادل.

السؤال الثالث: من خلال الورقة النقاشية الرابعة، ما المبادئ التي تعززها الأسس الرئيسية للمواطنة الفاعلة؟
الجواب:

- (١) "الانخراط في الحياة السياسية يشكل حقاً أساسياً لكل مواطن، مع وجوب حماية الحيّز العام المتاح للتعبير الحر عن الآراء السياسية المختلفة".
- (٢) المشاركة السياسية في جوهرها تشكل مسؤولية وواجباً على المواطن.

٣) المشاركة الفاعلة في الحياة السياسية ترتب مسؤوليات على كل فرد منّا في ما يتعلق بكيفية الانخراط في العمل السياسي.

السؤال الرابع: وضح كيف تكون المشاركة السياسية في جوهرها تشكل مسؤولية وواجب؟ الجواب:

- ١) على المواطن أن يتحمل جزءاً من هذه المسؤولية باختيار صورة المستقبل التي ننشدها للأجيال القادمة.
- ٢) واجب المواطنين لا ينتهي بمجرد القيام بعملية التصويت في أي انتخابات وطنية.
- ٣) المشاركة الفاعلة في الحياة المدنية واليومية بصورة يومية.

السؤال الخامس: أعط أمثلة كيف تكون المشاركة الفاعلة في الحياة المدنية واليومية بصورة يومية، حسب الورقة النقاشية الرابعة؟

الجواب:

- ١) حملة ترويجية لقضية تهمننا.
- ٢) التطوع في نشاط مدني.
- ٣) الإنضمام إلى حزب سياسي.

السؤال السادس: عدّد الممارسات الديمقراطية التي يترتب على كل المواطنين الإيمان بها حتى تزدهر الحياة السياسية، حسب الورقة النقاشية الرابعة؟

الجواب:

- ١) احترام الرأي الآخر.
- ٢) الانخراط الفاعل.
- ٣) تبني الحوار والحلول الوسط ورفض العنف.
- ٤) الشراكة في التضحيات والمكاسب.

الورقة النقاشية الخامسة: "تعميق التحول الديمقراطي: الأهداف، والمنجزات، والأعراف السياسية"

السؤال الأول: فسّر: (تقف الورقة النقاشية الخامسة على محطات الإنجاز التي حققتها الأردن)؟
الجواب: للحفاظ على زخم مسيرته الإصلاحية من محطات الإنجاز التشريعي ومحطات الإنجاز المؤسسي.

السؤال الثاني: من خلال دراستك للورقة النقاشية الخامسة، قارن بين محطات الإنجاز التشريعي ومحطات الإنجاز المؤسسي؟

محطات الإنجاز التشريعي	محطات الإنجاز المؤسسي
١) إقرار تعديلات دستورية رسخت مبادئ الفصل والتوازن بين السلطات.	١) إنشاء محكمة دستورية تختص بتفسير نصوص الدستور.
٢) تعزيز الحريات.	٢) الرقابة على دستورية القوانين والأنظمة بما يضمن احترام حقوق المواطنين جميعاً وحررياتهم وفقاً للدستور.
٣) استحداث مؤسسات ديمقراطية جديدة.	٣) استحداث هيئة مستقلة للانتخاب نالت الاحترام والتقدير داخل الأردن وخارجه، لدورها الرائد في ضمان نزاهة الانتخابات النيابية والبلدية وشفافيتها.
٤) إنجاز حزمة جديدة من التشريعات الناظمة للحياة السياسية.	
٥) التقدم النوعي الذي أحرزه مجلس النواب في تطوير نظامه الداخلي ليكون أكثر فاعلية.	

السؤال الثالث: علّل: (إنشاء المحكمة الدستورية)؟
الجواب: تختص بتفسير نصوص الدستور، والرقابة على دستورية القوانين والأنظمة بما يضمن احترام حقوق المواطنين جميعاً وحرّياتهم وفقاً للدستور.

السؤال الرابع: فسّر: (استحداث هيئة مستقلة للانتخاب نالت الاحترام والتقدير داخل الأردن وخارجه)؟
الجواب: لدورها الرائد في ضمان نزاهة الانتخابات النيابية والبلدية وشفافيتها.

السؤال الخامس: عرّف: (الهيئة المستقلة للانتخاب)؟
الجواب: هي هيئة مهمتها الإشراف على العملية الانتخابية النيابية والبلدية، وإدارتها في كل مراحلها لضمان نزاهتها وشفافيتها.

السؤال السادس: من خلال الورقة النقاشية الخامسة، ماهي الأهداف التي وضعها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين لتحقيقها؟

- الجواب:**
- ١) تطوير القوانين السياسية الرئيسية.
 - ٢) تطوير أداء القطاع العام والجهاز الحكومي.
 - ٣) تحقيق دور فاعل أكثر للأحزاب السياسية.
 - ٤) الاستمرار في بناء قدرات السلطة القضائية.
 - ٥) قيام مؤسسات المجتمع المدني، ومن ضمنها الجامعات ومراكز الدراسات.
 - ٦) القيام بدور أكبر في الإسهام في إنتاج أفكار وأبحاث تقدم حلولاً للتحديات التي تواجهها المملكة.

الورقة النقاشية السادسة: «سيادة القانون أساس الدولة المدنية»

السؤال الأول: ما الذي ابتدأ به جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين الورقة النقاشية السادسة؟
الجواب:

- ١) الحوار حول مفهوم دولة القانون.
- ٢) الحقوق.
- ٣) المواطنة.

السؤال الثاني:

- عدّد المرتكزات التي تستند إليها الدولة المدنية؟
- إلى ماذا تستند دولة القانون؟
- بماذا عرّف جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين الدولة المدنية، كما ورد في الورقة النقاشية السادسة؟

الجواب:

«دولة القانون التي تستند إلى حكم الدستور وأحكام القوانين في ظل الثوابت الدينية والشرعية وترتكز على المواطنة الفاعلة، وتقبل بالتعددية والرأي الآخر، وتحدد فيها الحقوق والواجبات دون تمييز بين المواطنين بسبب الدين أو اللغة أو اللون أو العرق أو المستوى الاقتصادي أو الانتماء السياسي أو الموقف الفكري».

السؤال الثالث: فسّر: (شدد جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين على سيادة القانون في الورقة النقاشية السادسة)؟

الجواب: لأنها المعبر الحقيقي والأساس الذي تُبنى عليه الديمقراطيات والاقتصادات المزدهرة والمجتمعات المنتجة.

السؤال الرابع: قارن بين دور الدولة ودور المواطن في إنفاذ وتطبيق القانون كما ورد في الورقة النقاشية السادسة؟

الجواب:
الدولة — « عليها مسؤولية تطبيق سيادة القانون لأنها المعبر الحقيقي والأساس الذي تُبنى عليه الديمقراطيات والاقتصادات المزدهرة والمجتمعات المنتجة بالمساواة والعدالة والنزاهة.
المواطن — « عليه تحمّل مسؤولية ممارسة وترسيخ سيادة القانون في حياته اليومية، وبعيداً عن الانتقائية.

السؤال الخامس: ما شعور جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين تجاه الحوادث اليومية؟
الجواب: الألم والغضب.

السؤال السادس: أعط أمثلة على حوادث يومية تؤلم وتغضب جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين؟
الجواب:

- ١) طفلة تموت في أحضان والدها في عرس أو احتفال تطلق فيه نيران الأسلحة.
- ٢) أم تودع ابنها دون أن تعلم أنه لن يعود بسبب سائق لم يحترم القانون.
- ٣) طالب متفوق فقد فرصته لعدم تطبيق سيادة القانون.
- ٤) مجرم ينعم بالحرية دون مساءلة.

السؤال السابع:

- علّل: (يلفت جلالة الملك النظر إلى الحالة المروعة والمحنة التي تعيشها دول المنطقة)؟
 - ما هو العامل الرئيس في وصول دول المنطقة إلى الحالة المروعة والمحنة؟
- الجواب: بسبب غياب سيادة القانون والتطبيق العادل له.

السؤال الثامن: فسّر: (يضع جلالة الملك في رؤيته لدولة القانون ميزاناً واضحاً)؟
الجواب:

- ١) لضمان حقوق جميع مواطنيها.
- ٢) تعزيز العدالة الاجتماعية.

السؤال التاسع: ما الميزان الواضح الذي وضعه جلالة الملك لضمان حقوق المواطنين وتعزيز العدالة الاجتماعية، كما ورد في الورقة النقاشية السادسة؟

الجواب:

- ١) ضمان حقوق الأقلية كمتطلب لضمان حقوق الأغلبية.
- ٢) أن سيادة القانون هي الضمان لحقوق الجميع وتعزيز العدالة الاجتماعية.

السؤال العاشر: بالرجوع إلى الورقة النقاشية السادسة، عدّد مكامن الخلل في الأداء الرسمي كما حددها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين؟

الجواب:

(١) لم يرتق مستوى الأداء والإنجاز في الجهاز الإداري خلال السنوات الأخيرة لما نطمح إلى تحقيقه، ولما يستحقه شعبنا العزيز.

(٢) تساهل المسؤولين بتطبيق القانون بدقة ونزاهة وعدالة.

(٣) بعض الممارسات بالتجاوز على مؤسساتنا وإثقالاً لها وللمواطن بموظفين غير أكفاء وتجريداً وحرماناً التعيينات في المواقع الحكومية وبخاصة المناصب العليا.

السؤال الحادي عشر: اذكر طرق معالجة الخلل في الأداء السياسي كما حددها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين؟

الجواب:

(١) تضافر الجهود من مختلف مؤسسات الدولة لتطوير عمليات الإدارة فيها.

(٢) إرساء مفهوم سيادة القانون، ضمن مسيرة تخضع عمل المؤسسات والأفراد للمراجعة والتقييم والتطوير بشكل دوري للوصول إلى أعلى المستويات التي نتطلع إليها.

السؤال الثاني عشر: بين النتائج المترتبة على تساهل المسؤولين بتطبيق القانون بدقة ونزاهة وعدالة؟

الجواب:

(١) يشجع على استمرار انتهاك القانون.

(٢) يقود لفساد أكبر.

(٣) يضعف قيم المواطنة.

السؤال الثالث عشر: بين النتائج المترتبة على سلوكيات الوسطة والمحسوبية، كما ورد بالورقة النقاشية السادسة؟

الجواب:

(١) تفتك بمسيرة المجتمعات.

(٢) تقوّض قيم العدالة والمساواة. (تقضي على قيم العدالة والمساواة)

(٣) تقلل من تكافؤ الفرص والمواطنة الصالحة.

السؤال الرابع عشر: فسّر: (يقول جلالك الملك عبدالله الثاني ابن الحسين «إنّ الوسطة والمحسوبية سلوكيات تفتك بمسيرة المجتمعات»؟)

الجواب: لأنها تقوّض قيم العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص والمواطنة الصالحة.

السؤال الخامس عشر:

▪ اذكر أسس للتعيينات، كما ورد في الورقة النقاشية السادسة؟

▪ بين معايير التعيينات التي حددها جلالة الملك في الورقة النقاشية السادسة؟

الجواب: الإلتزام بمبدأ الكفاءة والجدارة كمعيار أساس ووحيد للتعينات.

السؤال السادس عشر: بيّن طرق مواجهة التحديات التي حددها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في الورقة النقاشية السادسة؟

الجواب:

- ١) من خلال تحديد مسارنا نحو المستقبل بوعي وإدراك لتحديات الواقع ورؤية واثقة لتحقيق طموحات أبنائنا وبناتنا.
- ٢) أن نترك لهم السلام والأمان والازدهار والكرامة والقدرة على مواجهة أصعب الصعاب.

السؤال السابع عشر:

- بالعودة إلى الورقة النقاشية السادسة، ما المطالب التي ذكرها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين من كل مواطن؟
- ماذا يطلب جلالة الملك من المواطن للوصول إلى الدولة المدنية؟

الجواب:

- ١) أن يعبر عن حبه لبلدنا العزيز من خلال احترامه لقوانينه.
- ٢) أن يكون عهدنا بأن يكون مبدأ سيادة القانون الأساس في سلوكنا وتصرفاتنا.
- ٣) يحذر جلالة الملك من أن التواني في تطبيق القانون بعدالة وشفافية وكفاءة يؤدي إلى ضياع الحقوق ويضعف الثقة بأجهزة الدولة ومؤسساتها.

السؤال الثامن عشر:

- فسّر: (يحذر جلالة الملك بالورقة النقاشية السادسة من التواني في تطبيق القانون بعدالة وشفافية وكفاءة)؟
- ما نتائج التواني في تطبيق القانون بعدالة وشفافية وكفاءة، كما ذكر بالورقة النقاشية السادسة؟

الجواب:

- ١) يؤدي إلى ضياع الحقوق.
- ٢) يضعف الثقة بأجهزة الدولة ومؤسساتها.

الورقة النقاشية السابعة: «تطوير التعليم أساس الإصلاح الشامل»

السؤال الأول: اذكر أبرز ما سعت إليه الورقة النقاشية السابعة؟

الجواب:

- ١) عمل المزيد من التطور والتقدم والإنجاز الذي نحتاجه للمسيرة التعليمية في الأردن والتي تشمل كافة المراحل.
- ٢) التركيز على العمل الإيجابي وعلى جعل التميز في المؤسسات التعليمية هو الهدف الأسمى.
- ٣) التميز العلمي والأدبي والمهني والبحثي والتميز في الاختراع والعلوم والرياضة والفنون بأنواعه.
- ٤) تشجيع لغة الحوار وتقبل الرأي الآخر وضرورة التنوع الثقافي والبيئي والبعد عن التردد والخوف من التطوير ومواكبة التحديث والتطور في العلوم.

السؤال الثاني: ما هو الهدف الأسمى حسب الورقة النقاشية السابعة؟

الجواب: التميز في المؤسسات التعليمية.

السؤال الثالث: ما هو التميز المنشود في المؤسسات التعليمية؟

الجواب:

- ١) التميز العلمي والأدبي والمهني والبحثي.
- ٢) التميز في الاختراع والعلوم والرياضة والفنون بأنواعه.

السؤال الرابع:

- فسّر: (سعت الورقة النقاشية السابعة لعمل المزيد من التطور والتقدم والإنجاز الذي نحتاجه للمسيرة التعليمية في الأردن)؟
- لماذا سعت الورقة النقاشية السابعة إلى تشجيع لغة الحوار وتقبل الرأي الآخر؟
- ما هي ضرورة التنوع الثقافي والبيئي والبعد عن التردد والخوف؟

الجواب:

- ١) ليكون التعليم سنداَ لحل المشكلات الحياتية.
- ٢) ليتمكن من مواجهة التطرف بشئى أنواعه.
- ٣) ليكون عنصر بناء يساهم في رفعة وتطور الوطن.

السؤال الخامس: اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

”إنّ التعليم يشكّل أرضية مشتركة لفهم الآخر وتعميق قيم التسامح، بعيداً عن الغلو والتعصب، كما أنّ تحقيق الإصلاح الشامل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنهضة التعليمية مهما كانت الظروف والتحديات“.

[١] من القائل؟

— « جلاله الملك عبدالله الثاني ابن الحسين.

[٢] في أي ورقة نقاشية جاءت هذه المقولة؟

— « في الورقة النقاشية السابعة.

[٣] بيّن نظرة جلاله الملك للتعليم بحسب الورقة النقاشية السابعة؟

- ١) أنّه يشكّل أرضية مشتركة لفهم الآخر.
- ٢) تعميق قيم التسامح، بعيداً عن الغلو والتعصب.
- ٣) ترتبط النهضة التعليمية بتحقيق الإصلاح الشامل في المجتمع.

السؤال السادس:

- فسّر: (جاءت الورقة النقاشية السابعة لتؤكد على الموارد البشرية في الأردن)؟
- بين أهمية الموارد البشرية في الأردن كما جاءت في الورقة النقاشية السابعة؟

الجواب:

- ١) لأنّ جلالته يعلم بأنّها تمثل بحق أهم الثروات.
- ٢) لأنّ هذه الأجيال نالت تعليماً متطوراً وحديثاً ينمي مهارات الابتكار والابداع والتفكير الناقد.
- ٣) لا يمكن للأردن مواجهة تحديات المستقبل، وتحقيق التغير المنشود دون وجود شباب واعى يتسم بالعلم والمعرفة والثقافة لما يدور حوله، ليستطيع اجتياز العقبات بسهولة ويسر.

السؤال السابع: متى تصبح الموارد البشرية تمثل بحق أهم الثروات في الأردن بحسب رؤية جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين؟
الجواب: إذا نالت الأجيال تعليماً متطوراً وحديثاً ينمي مهارات الابتكار والابداع والتفكير الناقد.

السؤال الثامن: متى يمكن للأردن مواجهة تحديات المستقبل وتحقيق التغير المنشود؟
الجواب: عند وجود شباب واعى يتسم بالعلم والمعرفة والثقافة لما يدور حوله، ليستطيع اجتياز العقبات بسهولة ويسر.

السؤال التاسع: حدد صفات الشباب الواعي بحسب الورقة النقاشية السابعة؟

الجواب: شباب يتسم ب:

- (١) العلم.
- (٢) المعرفة.
- (٣) الثقافة لما يدور حوله.

السؤال العاشر: بين دور جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في تطوير التعليم في عهده حسب الورقة النقاشية السابعة؟

الجواب: استطاع جلالة الملك أن يؤسس لنهضة تعليمية أردنية شاملة وجديدة ترسل كفاءاتها المتميزة والقديرة إلى جميع دول العالم.

السؤال الحادي عشر:

▪ دَلِّلْ (أعْطِ دَلِيلًا) كَيْفَ اسْتَطَاعَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنَ الْحُسَيْنِ أَنْ يُوَسِّسَ لِنَهْضَةِ تَعْلِيمِيَّةٍ أُرْدُنِيَّةٍ شَامِلَةٍ وَجَدِيدَةٍ تَرْسُلُ كِفَائَاتِهَا الْمَتَمِيزَةَ

▪ بَيِّنْ دَوْرَ جَلَالَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي فِي تَطْوِيرِ التَّعْلِيمِ فِي عَهْدِهِ كَمَا جَاءَ فِي الْوَرَقَةِ النِّقَاشِيَّةِ السَّابِعَةِ؟

الجواب:

- (١) إرسال كفاءاتها المتميزة والقديرة إلى جميع دول العالم.
- (٢) الأردن كان وسيبقى مشعل للنهضة والتطور في كثير من الدول العربية.

السؤال الثاني عشر:

▪ كَيْفَ حَسَمَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ الْجَدَلُ الْوَاسِعَ وَالذَّائِرَ حَوْلَ تَطْوِيرِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ؟

▪ مِنْ أَيْنَ يَنْطَلِقُ تَطْوِيرُ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ؟

الجواب:

(١) تنطلق من لغة القرآن الكريم.

(٢) من روح الحضارة العربية والإسلامية، التي تغتت بها الأمم السابقة على مدى القرون الماضية.

السؤال الثالث عشر:

▪ وَضَّحْ مَسْتَقْبَلِ التَّعْلِيمِ الَّذِي يَرِيدُهُ جَلَالَةُ الْمَلِكِ بِحَسَبِ الْوَرَقَةِ النِّقَاشِيَّةِ السَّابِعَةِ؟

▪ وَضَّحْ أْبْرَزَ مَا بُنِيَ عَلَيْهِ التَّعْلِيمُ كَمَا أَرَادَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي؟

الجواب:

(١) التعليم المبني على الاستقصاء والفهم والبحث والتحقق والتدقيق والنقد والتحليل والبعد عن التلقين.

(٢) العمل على صقل شخصية الطالب وبناءها.

- ٣) تحفيز الطلبة على التواصل ومخاطبة العالم بجميع لغاته.
٤) أن يكون سمة المجتمع الأردني التقدم والتطور ومواكبة العلم والمعرفة والتكنولوجيا.

السؤال الرابع عشر:

- فسّر: (أوضحت الورقة النقاشية السابعة مستقبل التعليم الذي يريده جلالته الملك)؟
- فسّر: (العمل على صقل شخصية الطالب وبناءها، وتحفيز الطلبة على التواصل ومخاطبة العالم بجميع لغاته)؟

الجواب: حتى يكون سمة المجتمع الأردني التقدم والتطور ومواكبة العلم والمعرفة والتكنولوجيا.

السؤال الخامس عشر: ما هي الأسس التي يريد جلالته الملك عبدالله الثاني بناء التعليم عليها؟
الجواب:

- ١) مبني على الاستقصاء والفهم والبحث والتحقق والتدقيق والنقد والتحليل والبعد عن التلقين.
- ٢) صقل شخصية الطالب وبناءها.
- ٣) تحفيز الطلبة على التواصل ومخاطبة العالم بجميع لغاته.

السؤال السادس عشر: ما هي سمة المجتمع الأردني التي أرادها الملك عبدالله الثاني من تطوير التعليم؟
الجواب: التقدم والتطور ومواكبة العلم والمعرفة والتكنولوجيا.

السؤال السابع عشر:

- دعا جلالته المؤسسات التعليمية إلى تنمية القدرات وتحفيزها إلى أقصى حدودها، بين ذلك؟
- أذكر الطرق والوسائل التي دعا إليها جلالته الملك عبدالله الثاني لتطوير وتنمية المؤسسات التعليمية؟

الجواب:

- ١) تنمية قدرات المؤسسات التعليمية وتحفيزها إلى أقصى حدودها عبر أحدث الأساليب التعليمية التي تشجع على الفهم والإبداع والتفكير والابتكار والبعد عن التلقين.
- ٢) أن تجمع بين العلم والعمل والنظرية والتطبيق والتحليل والتخطيط.
- ٣) تفتح آفاق جديدة أمام أبنائها ليتفوقوا في كل علم وكل فن أو مهنة أو حرفة.
- ٤) استحداث منظومة تعليمية حديثة، ومناهج دراسية تفتح آفاقاً من التفكير العميق والناقد.
- ٥) تشجع على الإبداع وتنمية القدرات وتعلم أدب الاختلاف وثقافة التنوع.
- ٦) الاهتمام بالمعلم ركن العملية التعليمية بحصوله على المهارات التي تمكنه من إعداد أجيال نقية ومنتمة نباهي بها الأمم.

السؤال الثامن عشر: وضّح كيف اهتم جلالته الملك عبدالله الثاني بالمعلم بصفته ركن من أركان العملية التعليمية؟

الجواب: بحصوله على المهارات التي تمكنه من إعداد أجيال نقية ومنتمة نباهي بها الأمم.

السؤال التاسع عشر: فسّر: (اهتمام المؤسسات التعليمية بالمعلم)؟

الجواب:

- ١) لأنه ركن العملية التعليمية.
- ٢) حصوله على المهارات التي تمكنه من إعداد أجيال نقية ومنتمة نباهي بها الأمم

السؤال العشرون: فسّر: (استحداث منظومة تعليمية حديثة، ومناهج دراسية تفتح آفاقاً من التفكير العميق والناقد)؟

الجواب:

- ١) تشجّع على الإبداع.
- ٢) تنمية القدرات.
- ٣) تعلّم أدب الاختلاف.
- ٤) تعلّم ثقافة التنوع.

السؤال الحادي والعشرون: كيف نشجّع على الإبداع وتنمية القدرات وتعلّم أدب الاختلاف وثقافة التنوع عند الطلبة؟

الجواب:

- ١) عند استحداث منظومة تعليمية حديثة.
- ٢) وجود مناهج دراسية تفتح آفاقاً من التفكير العميق والناقد.

السؤال الثاني والعشرون:

- اذكر الطرق لإنتاج مجتمع معرفة دون استيرادها، كما جاء في الورقة النقاشية السابعة؟
- كيف ينتج مجتمع معرفة دون استيرادها؟

الجواب:

- ١) عندما توجد العدالة وتكافؤ الفرص.
- ٢) عندما تتحول جامعاتنا ومدارسنا إلى مصانع للعقول ومختبرات لاكتشاف الميول.

السؤال الثالث والعشرون: فسّر: (أشار جلالته إلى العدالة وتكافؤ الفرص وضرورة تحويل جامعاتنا ومدارسنا إلى مصانع للعقول ومختبرات لاكتشاف الميول)؟

الجواب:

- ١) لأنه سينتج مجتمع معرفة دون استيرادها.
- ٢) الأردن قادر على هذا بما لديه من خبرات وكفاءات.

السؤال الرابع والعشرون: اذكر كيف يمكن تحقيق نهضة تعليمية (تطوير للتعليم) كما جاء في الورقة النقاشية السابعة؟

الجواب:

١) لا بد من تضافر جهود الجميع الحكومة، ومكونات المجتمع الأردني، بالإضافة إلى المدارس والجامعات لتوفير البيئة التعليمية الحاضنة للتميز والتفوق والإبداع.

٢) تأمين الاحتياجات اللازمة والضرورية لبناء قدراتنا ومواردنا البشرية من خلال منظومة تعليمية سليمة وناجحة تعيد للمعلّم والأساتذ الجامعي مكانته في المجتمع ويقوم بعمله بكل أمانة ورغبة.

السؤال الخامس والعشرون: لتحقيق مجتمع معرفة دون استيرادها لا بد من تضافر جهود عدّة جهات، أذكرها؟

الجواب:

- ١) الحكومة.
- ٢) مكونات المجتمع الأردني.
- ٣) المدارس والجامعات.

السؤال السادس والعشرون: لتحقيق مجتمع معرفة دون استيرادها لا بد من تضافر جهود الجميع الحكومة، ومكونات المجتمع الأردني، بالإضافة إلى المدارس والجامعات، وضّح ذلك؟

الجواب:

- ١) لتوفير البيئة التعليمية الحاضنة للتميز والتفوق والإبداع.
- ٢) لتأمين الاحتياجات اللازمة والضرورية لبناء قدراتنا ومواردنا البشرية من خلال منظومة تعليمية سليمة وناجحة.

السؤال السابع والعشرون: بيّن أهمية المنظومة التعليمية السليمة والناجحة للمعلم؟

الجواب:

- ١) تعيد للمعلم والأستاذ الجامعي مكانته في المجتمع.
- ٢) يقوم بعمله بكل أمانة ورغبة.
- ٣) يستطيع أن يترجم هذه العناوين السامية لنرى مدارسنا مشاعل للعلم والمعرفة وصقل المواهب، ومكان لتنمية وتدريب القدرات ومكان للتغير والارتقاء المنشود.

السؤال الثامن والعشرون:

- حدد سمات المدارس التي يريد لها جلالة الملك عبدالله الثاني؟
- فسّر: (تضافر الجهود من أجل توفير البيئة التعليمية والمنظومة التعليمية السليمة والناجحة)؟

الجواب:

- ١) مشاعل للعلم والمعرفة وصقل المواهب.
- ٢) مكان لتنمية وتدريب القدرات.
- ٣) مكان للتغير والارتقاء المنشود.

السؤال التاسع والعشرون:

- بيّن أهمية منظومة التعليم الحديثة بالنسبة للطلبة؟
- بيّن كيف يمكن أن تكون مدارسنا مشاعل للعلم والمعرفة وصقل المواهب ومكان لتنمية وتدريب القدرات ومكان للتغير والارتقاء المنشود، كما جاء في الورقة النقاشية السابعة؟

الجواب:

- ١) توسّع مدارك الطلبة وتفتح آفاق المستقبل أمامهم.
- ٢) تعمّق تفكيرهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.
- ٣) متسلحين بالإيمان القوي والثقة القوية.
- ٤) الاعتزاز بهويتنا الإسلامية والعربية وتراث الآباء والأجداد المتميز.
- ٥) الرغبة في التعلّم والتطور والإبداع ومواكبة المستجدات الحديثة.

السؤال الأربعون: فسّر: (حقق الأردن في عهد جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين مكانة بارزة بين دول العالم)؟

الجواب: بفضل الدور الذي قام به الملك عبدالله الثاني ابن الحسين في دعم القضايا العربية والدولية.

السؤال الحادي والأربعون: عَدَدُ الإنجازات السياسية في عهد الملك عبدالله الثاني على المستوى الخارجي؟
الجواب:

- (أ) دعم حق الشعب الفلسطيني، عن طريق:
 - (أ) العودة إلى الأرض.
 - (ب) إقامة الدولة الفلسطينية المستقلة وعاصمتها القدس.
 - (ج) تأكيد أهمية المقدسات الإسلامية والمسيحية والدفاع المستمر عنها.
- (٢) إبراز صورة الإسلام السمحة في المحافل الدولية كافة، وإعلان رسالة عمان في عام ٢٠٠٤م، للإسهام في محاربة التطرف والإرهاب.

سؤال: فسّر: (إعلان رسالة عمان في عام ٢٠٠٤م)؟
الجواب: لإبراز صورة الإسلام السمحة في المحافل الدولية كافة، وللإسهام في محاربة التطرف والإرهاب.

- (٣) المشاركة في المؤتمرات واللقاءات الدولية للدفاع عن القضايا العربية، والوقوف إلى جانب الدول العربية للمحافظة على أمنها واستقرارها، وحل القضايا العربية ضمن البيت العربي.
- (٤) حصول الأردن على عضوية غير دائمة في مجلس الأمن الدولي للمرة الثالثة في عام ٢٠١٤م، وتروسه مجلس الأمن الدولي مرتين في المدة بين (٢٠١٤م - ٢٠١٥م).
- (٥) إبراز التحديات السياسية والأمنية والاقتصادية التي يمر بها الأردن في اللقاءات الدولية والمؤتمرات العالمية.

السؤال الثاني والأربعون: فسّر: (مشاركة الأردن في المؤتمرات واللقاءات الدولية)؟
الجواب:

- (١) للدفاع عن القضايا العربية.
 - (٢) الوقوف إلى جانب الدول العربية للمحافظة على أمنها واستقرارها.
 - (٣) حل القضايا العربية ضمن البيت العربي.
-

التواريخ المذكورة بالفصل الرابع من الوحدة الثانية

التاريخ الذي وُلِدَ به الملك عبدالله الثاني ابن الحسين	٣٠ كانون الثاني عام ١٩٦٢ م
التحق بجامعة جورج تاون في واشنطن، لدراسة الشؤون الدولية	١٩٨٧ م
بداية حياة الأمير عبدالله الثاني ابن الحسين العسكرية في الجيش العربي الأردني كقائداً لسرية في كتيبة الدبابات الملكية (١٧)	١٩٨٩ م
أصبح الأمير عبدالله الثاني ابن الحسين قائداً للقوات الخاصة الملكية	١٩٩٤ م
تولّى الملك عبدالله الثاني ابن الحسين سلطاته الدستورية، بعد وفاة الملك الحسين بن طلال	٧ شباط ١٩٩٩ م
التاريخ الذي وُلِدَ به سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني	٢٨ حزيران ١٩٩٤ م
صدور الإرادة الملكية السامية بتعيين سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني ولياً للعهد	٢ تموز ٢٠٠٩ م
تخرّج سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني من جامعة جورج تاون في الولايات المتحدة الأمريكية، بتخصص التاريخ الدولي	٢٠١٦ م
ترؤس سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني لجلسة مجلس الأمن الدولي، التي كانت بعنوان "صون السلام والأمن الدوليين: دور الشباب في مكافحة التطرف والعنف وتعزيز السلام"	في نيسان من عام ٢٠١٥ م
دعا سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني إلى المنتدى العالمي الأول من نوعه للشباب والسلام والأمن، والذي صدر عنه إعلان عمّان	في آب من عام ٢٠١٥ م
إنشاء المحكمة الدستورية	٢٠١١ م
صدور الإرادة الملكية السامية بالمصادقة على قانون اللامركزية بناءً على ما قرره مجلسا الأعيان والنواب	١٦ كانون الأول عام ٢٠١٥ م
إعلان رسالة عمّان	٢٠٠٤ م
حصول الأردن على عضوية غير دائمة في مجلس الأمن الدولي للمرة الثالثة، وترؤسه مجلس الأمن الدولي مرتين في المدة بين (٢٠١٤ م - ٢٠١٥ م)	٢٠١٤ م