

من قيمنا: العدل

**التخطيط اليومي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المادة: | | الصف: الثالث | التاريخ:4/3-6/3 | |
| عنوان الوحدة | | الضرب | | |
| عنوان الدرس | | الضرب من دون اعادة التجميع | | |
| التكامل العمودي | | درس الضرب ضمن العدد 9 الصف الثاني | | |
| التكامل الأفقي | | على ماذا تدل كلمة ملصقات ؟ مانوع الجمع اللغة العربية | | |
| أدوات التعلم ومصادرة: | | السبورة ، فيديو ، جهاز عرض، المسجل، الكتاب المدرسي  كتاب التمارين ، البطاقات، الصور، الأغاني، اللوح التفاعلي  اخرى: | | |
| استراتيجات التدريس | | استراتيجيات التعلم النشط:  التعلم الذاتي، تعلم الأقران، الألعاب، لعب الأدوار، حل المشكلات  ا لخرائط الذهنية، الخرائط المفاهيمية، سرد القصص  التعلم التعاوني، العصف الذهني، أخرى:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| المهارات المكتسبة | | مهارة تحليل العدد وفق القيم المنزلية/مهارة الضرب من دون اعادة التجميع/ | | الزمن |
| التهيئة للدرس | | عرض مسألة كتابية (اشترت رنيم 4أوراق ملصقات في كل ورقة 12 ملصقا كم ملصقا اشترت رنيم؟ | | 5د  10  15  10 |
| نتاجات التعلم | | الاستراتيجية / الإجراءات التنفيذة لتحقيق النتاجات | |
| 1-يتعرف مفهوم الضرب من دون اعاد التجميع  2. يجد ناتج الضرب من منزلتين دون اعادة التجميع  3يحل مسائل حياتية خاصة بالضرب دون اعادة التجميع | | عرض مسالة على الطلاب ومناقشة الطلاب فيه لتوصل الى مسالة الضرب 12×4  استخدام البطاقات الملونة لضرب الاحاد اولا ثم بطاقة اخرى لضرب العشرات  ثم اكلف الطلبة باجراء عملية الضرب  العمل في مجموعات كل مجموعة تعرض اعمالها وكيفية حل مسألة الضرب  ايجاد الخطا في حل المسائل وحلها بالطريقة الصحيحة | |
| مفتاح التفكير: | | أسئلة التفكير/ انشطة التفكير | | |
| الناقد | الإبداعي | 1. اكتشف الخطأ في الحل واستبدله في الجواب الصحيح ؟  2- ماالغرض من ضرب عدد مكون من عددين؟  3.عند ايجاد ناتج الضرب 22×3 وكان الناتج 50 ما الطريقة الصحيحة لتحقق من الاجابة | | |
| الهدف  الاستبدال | جدار الطوب  التأمل |
| التمايز بين الطلبة | | النشاط / الأسئلة | | |
| 1.اجد ناتج الضرب 11×3 وتحقق من معقولية الاجابة  2.عند ضرب 22×4 ماهي الطريقة الصحيحة لاجراء الضرب  3.اقرر أي الجمل الضرب صحيحة وايها خاطئة وصحح الخطأ  4.ماهو العدد الذي اضربه في 44 وينتج 88  5-اكتب مسالة مستخدما بها الضرب في عدد مكون من عددين | | |
| المهام التعليمية | | تدريبات على الدفتر | | |
| تحقق الفهم لدى الطلبة | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| التقييم الذاتي للحصة الصفية من قبل المعلم | |
| أشعر بالرضا عن (نقاط القوة): |  |
| تحديات واجهتني: |  |
| اقتراحات للتحسين: |  |

المعلم رئيس القسم المساعد الأكاديمي مديرة المدرسة