الإجابة النّموذجيّة

ً المدرسة الوطنية الأرثوذكسية - الشميساني

المادة: اللّغة العربيّة

اسم الطّالب/ـة:

الأهداف: - حلّ أسئلة المعجم والدّلالة.

الصتف: السّابع. الشّعبة: (

الفصل الدراسي: الثّاني

مرض السّكّريّ - المعجمُ والدّلالةُ: ص(26)

- 2) فرّقْ في المَعْني بينَ الكَلِماتِ التي تَحْتَها خَطٌّ في كلّ ممّا يأتي:
 - أ- أسهمتِ البرامجُ التَّثقيفيَّةُ في نشرِ الوعي الصّحيّ.

إذاعته وإشاعته.

- أتقنَ النَّجارُ <u>نشرَ</u> الخشب.

شقُّه وقطّعه بآلة المنشار.

ب- لا بدَّ منْ تكثيفِ الجهودِ الوقائيَّةِ للحدِّ مِن انتشار السُّكَّريّ.

تكثير، زبادة.

- تساعدُ برودةُ الجوِّ على <u>تكثيفِ</u> بخار الماءِ.

تحويله إلى الحالة السّائلة.

3) اكتبْ أضدادَ الكلماتِ الآتيةِ:

ضدُّها	الكَلِمَةُ
انخفاض	ارتفاعٌ
قلّة	كثرة
ظاهر	خفيٌ
قوّة	ضعف

4) عُدْ إلى أحدِ المعاجمِ المتيسّرةِ لديكَ، وتعرّف معنى الكلمتين الآتيتين:

إفرازٌ: إنتاج، إخراج.

خمولٌ: كسل، غياب النّشاط.















5) استنتجْ معنى ما تحتَهُ خطٌّ في ما يأتي من السّياق:

أ- ظهرتْ أعراضُ الدَّهشةِ على الفتى حينَ اقتربَ منْ طائرِ النَّعامِ. علامات

ب- تناوبَ الأبناءُ على ريِّ الحديقةِ بشكلٍ <u>دوريّ</u>.

العددُ اثنا عشرَ منْ مضاعفاتِ العددِ اثنين.

انتهت الإجابات

متكرّر