الإجابة النّموذجيّة

المـادّة: اللغة العربيّة — الصّفّ الثّامن. الشّعبـة: ( )

اسم الطّالب/ـة: — الفصل الدّراسيّ: الثّاني 2023/2022

الأهداف: - إجابات الأسئلة الواردة في الكتيّب.

نصّ رقم (5) - كتيّب اللّغة العربيّة

مِن حقّهم أنْ يعيشوا

اقرأ النّصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة الّتي تليه:

أفضلُ ما سمعتُ في بابِ المروءةِ والإحسانِ أنّ امرأةً بائسةً وقفت ليلةَ عيدٍ من الأعيادِ بحانوتٍ للهدايا فى "باريس"، يطرقُه النّاسُ في تلك اللّيلة لابتياعِ اللُّعبِ لأطفالهم الصّغار؛ فوقع نظرُها على لعبةٍ صغيرةٍ منَ المرمرِ، هي آيةُ الآياتِ في حُسنِها وجَمالِها؛ فابتهجتْ بمرآها ابتهاجًا عظيمًا؛ لأنَّها كانت تنظر إليها بعينِ وَلدِها الصّغير،الّذي تركتْه في منزلها ينتظرُ عودَتَها إليه بلعبةِ العيد كما وعدَتْه، فأخذتْ تُساومُ صاحبَ الحانوتِ فيها ساعةً، والرّجلُ يُغَالِي فيها مغالاةً شديدةً، حتّى علمَتْ أنّ يدَها لا تستطيعُ الوصولَ إلى ثَمنها، وأنَّها لا تستطيعُ العودةَ بدونِها، فأخذتِ اللُّعبةَ خفيةً على أنْ تعيد ثَمنها لصاحب الحانوت بعد يومٍ أو يومينِ، وكانت تظنُّ أنّ الرجل لا يراها، ولا يشعرُ بمكانها. ثمّ رجعتْ أدراجَها، وقلبُها يخفقُ فى آنٍ واحدٍ خفقتين مختلفتين: خفقةَ الخوفِ من عاقبةِ فِعلتِها، وخفقةَ السّرورِ بالهديّة الجميلة الّتي ستقدّمُها بعد لحظات قليلة إلى ولدها.

وكان صاحبُ الحانوتِ مِن اليقظة وحِدَّةِ النّظر، بحيث لا تفوتُهُ معرفةُ ما يدورُ حولَ حانوته، فما برِحتْ مكانَها حتّى تبَعها، يترسَّمُ مواقِعَ أقدامِها حتّى عرفَ منزلها، ثمّ تركها وشأنَها، وذهب إلى مخْفَر الشّرطة؛ فجاء منه بجنديّين للقبضِ عليها، وصعدُوا جميعًا إلى الغرفة الّتي تسكنُها، ففاجؤوها وهى جالسةٌ بين يدي ولدها تنظرُ إلى فرحتهِ وابتهاجه باللّعبة نظراتِ الغِبطةِ والسّرور، فهجم الجنديّانِ على الأمِّ فاعتَقَلَاها، وهجم الرّجلُ على الولد، فانتزع اللّعبةَ من يده، فصرخ الولد صرخةً عظيمةً، وظلَّ يبكي بكاءً شديدًا، فجَمدَ الرّجلُ أمام هذا المنظر المؤثِّر، وأطرق إطراقًا طويلًا؛ فانتفض انتفاضةً شديدةً وصَعُبَ عليه أن يترك هذه الأسرةَ الصّغيرةَ المسكينةَ حزينةً منكوبةً في اليوم الّذي يفرحُ فيه النّاس جميعًا؛ فالتفت إلى الجنديّين، وقال لهما: أظنّ أنّي أخطأتُ فى اتّهامِ هذه المرأةِ؛ فإنّي لا أبيعُ هذا النّوع من اللُّعَبِ، فانصرفَا لشأنِهما، والتفت هو إلى الولد فاعتذر إليه وإلى أمّه عن

Accredited by Cambridge Assessment International Education Cambridge International School edexcel CIS COUNCIL OF INTERNATIONAL SCHOOLS المدارس الصحية Eco-Schools معتمدة من

خشونته وشدّته، فشكرتْ له فَضْله ومروءته، وجبينُها مبلَّلٌ عرقًا؛ حياءً مِنْ فِعلتها، ولم يفارِقْهما حتّى أسدى إليهما من النِّعم ما جَعل عِيدَهما أسعدَ وأهنأ مِمّا كانا يظنّان.

حَسْبُ البؤساءِ مِن مِحَنِ الدّهرِ وأرزائِهِ أنّهم يقضون جميعَ أيّامِ حياتِهم في سجنٍ مُظلمٍ من بؤسهم وشقائهم، فلا أقلّ مِن أنْ يتمتّعوا برؤية أشعّة السّعادة في كلّ عام مرّة أو مرّتين.

مصطفى لطفي المنفلوطي، النّظرات

س1 هات مرادف الكلمات الآتية:

1. يطرقه: يقصده، ويزوره.
2. غريرة: لا خبرة لها، ولا تجربة لها.
3. يستفزّها: يُخرجها عن هدوئها، ويستثيرها.
4. تساوم: تُفاوض.
5. الضّرورة: الأمر الّذي لا غنى عنه.
6. اليقظة: الانتباه والتّركيز.
7. يترسّم مواقع أقدامها: يتتبع مسارها.
8. اعتقل: ألقى القبض.
9. جاث: جلس على ركبتيه.
10. أسدى: قدّم وأهدى.

س2 ما المشكلة الّتي عانت منها المرأة حال مساومتها لصاحب الحانوت؟

لا تملك ثمن الهديّة الّتي تودّ شراءها لابنها مهما كان ثمنها، خاصّة أنّ التّاجر غالى في سعرها.

س3 يقال: "الضّرورات تبيح المحظورات". هل تؤيّد هذا القول في ظلّ ما جاء في النّصّ؟

تُترك الإجابة للطّالب.

س4 هل تؤيّد اعتقال الجنديّين للمرأة؟ وضّح رأيك.

تُترك الإجابة للطّالب.

س5 جاء في النّصّ: "توجّه صاحب الحانوت مرّة إلى الولد ومرّة أخرى إلى الأم". لماذا؟

كلتا الشّخصيّتين أثارت الحزن والشّفقة والتّعاطف لدى التّاجر، فالطّفل كان في غاية الفرح والسّعادة وهو يلهو بهديّة أمّه، أمّا الأمّ فقد بدتْ قلقةً من مصيرها الّذي ينتظرها لو اتّهمها التّاجر بالسّرقة.

س6 لو كنت مكان صاحب الحانوت هل ستخطو الخطوة الّتي خطاها كي ينقذ المرأة من مرارة الاعتقال؟ وضّح موقفك.

تُترك الإجابة للطّالب.

س7 ما العِبَر المستفادة من النّصّ؟

التّعاطف مع المحتاجين.

العفو عند المقدرة.

التّسامح والمروءة في المواقف الإنسانيّة.