

# الأفعال

ص (26-23)

الهدف: أن يتعرف الطالب أقسام الفعل من حيث الزمن.

الْفِعْلُ: هِيَ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ حَصَلَ فِي زَمَنِ  
مُعَيَّنٍ.

وَيُقَسَّمُ الْفِعْلُ إِلَى:

فِعْلِ الْأَمْرِ

الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ

الْفِعْلِ الْمَاضِي

الفِعْلُ الْمَاضِي: هُوَ فِعْلٌ يَدُلُّ عَلَى عَمَلٍ وَقَعَ وَانْتَهَى فِي زَمَنِ مَاضٍ.



أمثلة:

أَكَلَ الْوَلَدُ التَّفَاحَةَ.



دَرَسَ التَّلْمِيذُ الدَّرْسَ.

**الفعل المضارع:** يدلُّ على حدثٍ أو عملٍ يحدثُ في الوقتِ  
الحاضرِ أو سيحدثُ في المستقبلِ.

**أمثلة:**

**يأكلُ** الولدُ التفاحةَ.



**يدرُسُ** التلميذُ الدرسَ.

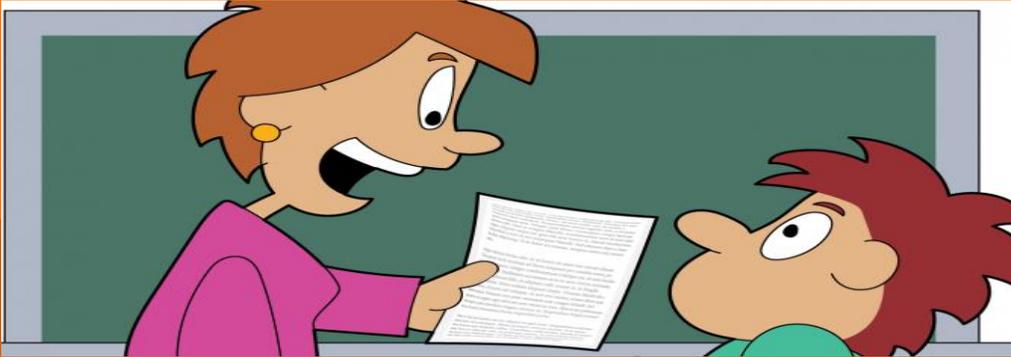


**فِعْلُ الأَمْرِ:** هُوَ فِعْلٌ يُطَلَّبُ بوساطَتِهِ إلى المُخاطَبِ الأَقيامَ بِعَمَلٍ ما.



**أَمثلة:**

**احترمِ الكبير.**



**ادرسْ هذا الدرس.**

# السؤال الأول: اكتب فعلاً مناسباً في الفراغ:

- الشمسُ صباحًا. .... -
- أوراقُ الأشجارِ. .... -
- الديكُ في الفجرِ. .... -
- البلبلُ. .... -

# السؤال الأول: اكتبُ فعلاً مناسباً في الفراغ:

- تُشرقُ الشمسُ صباحًا.
- سقطتُ أوراقُ الأشجارِ.
- يصيحُ الديكُ في الفجرِ.
- غرَّدَ البُلبُلُ.

# السؤال الثاني: عبّر عن الصّور الآتية بجمّل مفيدة تامّة تبدأ بفعل مناسب:



# السؤال الثاني: عِبِّرْ عَنِ الصَّوْرِ الْآتِيَةِ بِجُمْلٍ مَفِيدَةٍ تَامَّةٍ تَبْدَأُ بِفِعْلِ مُنَاسِبٍ:



عَالَجَتِ الطَّبِيبَةُ قَطَّتِي.



تَعْمَلُ أُمِّي مِنْذُ الصَّبَاحِ.



يَقُودُ الرَّجُلُ السَّيَّارَةَ.



ضَرَبَ الْوَلَدُ الْكُرَةَ بِسُرْعَةٍ.

السؤال الثالث: حوّل الأفعال المضارعة في الجمل الآتية إلى  
أفعال أمر.

- يَكْتُبُ دَرَسَهُ.

- يَشْرَبُ الحَلِيبَ.

- يَسْتَيْقِظُ بَاكِرًا.

.....

.....

.....

السؤال الثالث: حوّل الأفعال المضارعة في الجمل الآتية إلى أفعال أمر.

- يَكْتُبُ دَرَسَهُ.
- يَشْرَبُ الحَلِيبَ.
- يَسْتَيْقِظُ بَاكِرًا.
- اِكْتُبْ دَرَسَكَ.
- اشْرَبِ الحَلِيبَ.
- اسْتَيْقِظْ بَاكِرًا.

السؤال الرابع: صنف الأفعال الآتية في الجدول:  
غرس، اكتب، صنعوا، يعمل، اشكر، قم، نام، يدرسون.

أمر	مضارع	ماضي

السؤال الرابع: صنف الأفعال الآتية في الجدول:  
غرس، اكتب، تناول، يعمل، اشكر، فم، نبحث، نام، تاكل.

أمر	مضارع	ماضي
اكتب	يعمل	غرس
اشكر	تاكل	تناول
فم	نبحث	نام