

## سياسة دائرة اللغة العربية

### أ- رؤية الدائرة:

تعزيز روح الانتماء للغة العربية والارتقاء بمستواها، وإعداد طالب متمكّن من المهارات اللغوية، ومتسلّح بلغته الأم، وقادر على مواكبة العصر.

### ب- مستويات المادة:

- البرنامج الوطني والدولي: يتم اعتماد منهاج وزارة التربية والتعليم بالإضافة إلى كتيبات لكلّ صفّ من الصفوف (١-٨)، وقصص وروايات، ومنصّة كتي للصفوف (١-٨) التي تتضمن عددا من القصص والروايات.
- البرنامج الدولي IGCSE: للصفوف (٩-١٢) يتم اعتماد منهاج Cambridge و Edexcel للصفّ العاشر O- Level، ومنهاج Edexcel للصفّين الحادي عشر والثاني عشر AS-A2.
- برنامج الدبلوما الدولية: للصفوف (٩-١٢) حيث يتم تهيئة الطلبة في الصفّين التاسع والعاشر للبرنامج، وفي الصفّين الحادي عشر والثاني عشر يتم اعتماد مادة اللغة العربية (أ)- اللغة والأدب، ومادة اللغة العربية (ب)- اللغة وفقا لمستويات الطلبة واتجاهاتهم ومهاراتهم.
- الناطقون بغير العربية: يتم تدريسهم مناهج تتوافق ومستوى كلّ منهم، كما يتم تدريس الطلبة الملتحقين ببرنامج الدبلوما الدولية مادة اللغة للمبتدئين Arabic Ab initio.

### ت- امتحانات القبول:

إجراء امتحانات قبول للطلبة الراغبين بالالتحاق بالمدرسة؛ لمعرفة مستواهم وإعداد آلية للتعامل مع الطلبة المتدني التحصيل.

### ث- طبيعة المادة:

إنّ اللغة العربية تتضمن المهارات الآتية: القراءة، الكتابة، الاستماع، التحدث.

### ح- أهداف المادة:

#### النتائج العامة لمحاوّر اللغة العربية:

#### أولاً: الاستماع:

١. يمتلك الطالب مهارة الاستماع الجيد.
٢. يمتلك معارف واتجاهات ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة.
٣. يفهم المسموع، ويميّز نمطه اللغوي.
٤. يمتلك معجماً لغوياً يوظفه في التعبير حول قضايا متنوعة.

#### ثانياً: التحدث:

١. يمتلك مهارة التحدث بلغة سليمة.
٢. يتصف بالجرأة والطلاقة في الحديث.
٣. يتحلّى بأداب التحدث في مواقف حياتية مختلفة.

#### ثالثاً: القراءة:

١. يقرأ نصوصاً متنوعة قراءة سليمة.
٢. يفسّر ما يقرأ ويحلّله مبدئياً رأيه فيه.
٣. يتذوّق نصوصاً أدبية متنوعة مبيّناً مواطن الجمال فيها.
٤. يغني حصيلته المعرفية بمعلومات ومفاهيم وحقائق وتقنيات جديدة ثلاثم مستواه التّمائي.
٥. يكتسب قيماً واتجاهات إيجابية دينية ومجتمعية ووطنية وقومية.



المدرسة  
الوطنية الأرثوذكسية  
الشميساني

The National  
Orthodox School  
Shmaisani

#### رابعًا: الكتابة:

١. يوظف ما اكتسبه من رصيد لغوي وفكري ومعرفي مراعيًا ما تعلمه من قواعد أساسية.
٢. يطور مهاراته العقلية العليا؛ من تحليل وتركيب ونقد في كتابته.

#### ج- إستراتيجيات التدريس:

١. التدريس المباشر: تقدّم المادة التعليمية عن طريق طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة، ومن أمثلة ذلك: المحاضرة والصفّ الرّائر، والأسئلة والأجوبة، كتيب العمل/أوراق العمل، وأنشطة القراءة المباشرة، والعرض التوضيحي، وحلقة البحث، والعمل في الكتاب المدرسي، والتدريبات والتمارين.
٢. التّعلم التّعاوني (الجماعي): يقوم الطلبة بالنشاط جماعيًا لتحقيق هدف مشترك، ومن أمثلة ذلك: المناقشة، والمقابلة.
٣. الاستقصاء وحلّ المشكلات: وذلك عن طريق إعطاء الطالب قضايا ومشكلات من الحياة، وتكليفه بتمحيصها ومعالجتها، وهو أسلوب يشجّع الطالب على التفكير بمستوى عالٍ.
٤. استخدام التفكير الناقد: وهي إستراتيجية تُعنى بتطوير مهارتي التحليل والتّقييم.
٥. التّعلم عن طريق النّشاطات: مثل: المناظرة، والزيارة الميدانية، والتدريب، والزّواية.

#### د- إستراتيجيات التّقييم:

- التّقييم المستند على الأداء.
- التّقييم بالملاحظة.
- التّقييم بالتّواصل.
- أن تكون إستراتيجية التّقييم وأدواته مناسبة للنتائج التّعليمية.
- أدوات التّقييم: قوائم الرصد، وقوائم الشّطب، وسلاّم التّقدير، والسّجلات الوصفية، واليوميات/للطالب، وسلاّم التّقدير اللفظية وغيرها من الأدوات.

#### ذ- الأدوار والمسؤوليات:

##### مسؤولية المعلمين:

١. التّحضير الأسبوعي للمفاهيم والدروس التي سيتعرض لها الطالب.
٢. تحضير الوحدات الدّراسية.
٣. إعداد الخطط السنوية.
٤. تحليل المحتوى للمنهاج.
٥. مراجعة المنهاج.
٦. متابعة الطلبة ورصد العلامات بشكل مستمر ودقيق في سجلات خاصة.
٧. التّنوع في إستراتيجيات التدريس.
٨. تحقيق التّمايز.
٩. تصحيح دفاتر الطلبة، وأوراق العمل.
١٠. إعداد أوراق عمل إثرائية.
١١. حضور الاجتماعات الأسبوعية مع رئيسة الدائرة- المنسقة.
١٢. الالتزام ببرنامج الزّيارات التبادلية بهدف تبادل الخبرات.
١٣. متابعة الطلبة الذين يعانون من ضعف في مهارة من المهارات، وإعداد خطط علاجية لمساعدتهم.
١٤. المشاركة في النّشاطات التي تنظمها وزارة التربية والتّعليم، والتي تنظمها المدرسة أو المدارس الأخرى.
١٥. المشاركة في الدورات التي تهدف إلى الارتقاء بالأداء.
١٦. تفعيل التكنولوجيا في التّعليم. (إعداد دروس محوسبة).
١٧. ربط نتائج التّعليم بالأهداف الخاصّة بالمدرسة.
١٨. التّخطيط لأنشطة هادفة تهتم بتنمية المهارات اللّغوية.
١٩. احترام الطالب، وتقدير رأيه.
٢٠. إعداد جدول المواصفات للامتحانات، وتحليل النّائج وإعداد الخطّة العلاجية المناسبة.



٢١. إعداد خطة التّكامل الأفقي والرّأسيّ.

#### ر-مسؤولية الطّلاب:

١. الالتزام بحضور الحصص.
٢. الالتزام بالتّعليمات المدرسيّة.
٣. الالتزام بأداء الواجبات المطلوبة إليهم.
٤. حسن الاستماع إلى المعلّم، وعدم مقاطعته حتى لا يقطع أفكاره ويعيق سير الحصّة.
٥. الحوار والمناقشة مع المعلّم بأسلوب راقٍ، وبصوت منخفض.
٦. اتّباع ما يُملّيه المعلّم من نصائح وإرشادات حول موضوع معيّن.
٧. البحث والاطلاع المستمر.

#### ز-مسؤولية أولياء الأمور:

١. متابعة أبنائهم في البيت.
٢. التّواصل مع المعلّم بالتّنسيق مع رئيسة المرحلة لمتابعة التّطور في الأداء.
٣. تعويد أبنائهم الاعتماد على النّفس، وتحمل المسؤولية في الدّراسة، وحلّ الواجبات.
٤. حضور اجتماعات أولياء الأمور لما لها من أهمية في اطلاعهم على المستوى الأكاديمي للطلّاب، ونقاط القوّة والضعف لديهم.

#### س-تنظيم وتخطيط المعلّمين:

- خطة الوحدة:  
تقسيم المنهاج إلى وحدات، وإعداد خطة لكلّ وحدة على حدة للعمل فيها وفق زمن محدّد.
- الخطة السنويّة:  
إعداد الخطة السنويّة قبل البدء بالعام الدّراسي، حيث يتمّ بيان التّنتاجات العامّة المراد تحقيقها خلال العام الدّراسي، والمواد والتّجهيزات (مصادر التّعلم)، وإستراتيجيّات التّدريس، وإستراتيجيّات التّقويم، والأنشطة المرافقة للمنهاج، ومدى توافق التّنتاجات وأهداف الوطنيّة الأرثوذكسيّة.
- خطة التّمايز:  
تحقيق التّمايز في التّدريس، والالتزام بالخطة التي تمّ إعدادها لكل وحدة من الوحدات الدّراسيّة.

#### ش-سياسة الواجبات المدرسيّة:

تحديد الواجبات الأسبوعيّة على الخطة الأسبوعيّة التي تعدّها رئيسة المرحلة بالتّنسيق مع المعلّمين ورئيسة الدّائرة أو المنسّقة.

#### ص-مصادر التّعلم:

- الكتاب المدرسيّ.
- أوراق عمل إثرائيّة.
- كتب اللّغة العربيّة الخاصّ بكلّ صفّ من الصّفوف والذي يتضمن تدريبات ونصوصًا إثرائيّة.
- القصص المقررة.
- الشّبكة المعلوماتيّة.
- المكتبة.
- المكتبة الرّقميّة.
- منصّة كتي.

#### ط-النشاطات:

- تنظيم مسابقة ميشيل سنداحة للإبداع الأدبي.
- تنظيم مؤتمر اللغة العربية.
- المشاركة في مسابقة تحدي القراءة.
- المشاركة في مسابقات وزارة التربية والتعليم.
- المشاركة في المسابقات التي تنظمها المدارس الأخرى، وبعض الجامعات.
- المشاركة في معرض الكتاب الذي تنظمه المدرسة.
- الزيارات الميدانية.
- تنظيم ورشات عمل متخصصة باللغة العربية.
- عقد محاضرات.
- استضافة أدباء وشعراء ومفكرين.

دائرة اللغة العربية



معتمدة من

